

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 6 A 10 DE JULHO DE 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o DÉCIMO roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as atividades sejam realizadas pelo seu (sua) filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila (se houver a condição de impressão ou buscar na escola) e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do youtube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 06/07/2020 a 10/07/2020.**

Durante o desenvolvimento das atividades, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem em alerta para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

Guardem todas as atividades realizadas, para entregarem em uma data que vai ser marcada.

Cuidem-se e em breve tudo estará bem. Um abraço!

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: GÊNERO TEXTUAL: IMAGENS E TEXTO INFORMATIVO: O HIPOPÓTAMO. ATIVIDADES COM: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO. AMPLIAÇÃO VOCABULAR. CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA. RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS. MATEMÁTICA: MEDIDAS DE MASSA: KG E G. PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DAS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS (MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO). RELAÇÕES ENTRE UNIDADES DE MEDIDA MAIS USUAIS (METRO, CENTÍMETRO, MILÍMETRO, GRAMA E QUILOGRAMA, LITRO E MILILITRO). HISTÓRIA: AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE: OS VÍNCULOS PESSOAIS E AS RELAÇÕES DE AMIZADE. NARRATIVAS FAMILIARES E COMUNITÁRIAS; ENSINO RELIGIOSO: OS ALIMENTOS SAGRADOS E SEU SIMBOLISMO DENTRO DAS ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS. GEOGRAFIA: OS USOS DOS RECURSOS NATURAIS: SOLO E ÁGUA NO CAMPO E NA CIDADE. PAISAGEM EM TRANSFORMAÇÃO: PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E CONSUMO. CIÊNCIAS: PARTES DAS PLANTAS (RAIZ, CAULE, FOLHAS, FLORES E FRUTOS) E SUAS FUNÇÕES.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONHECER E APRECIAR, COM A MEDIAÇÃO, POEMAS E OUTROS TEXTOS DIVERSIFICADOS, OBSERVANDO RIMAS, SONORIDADES, JOGOS DE PALAVRAS. RECONHECENDO SEU PERTENCIMENTO AO MUNDO IMAGINÁRIO E SUA DIMENSÃO DE ENCANTAMENTO, JOGO E FRUIÇÃO, A FIM DE IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS DESTES GÊNEROS. ➤ CONHECER E RECONHECER O USO DA LETRA R NA ESCRITA E LEITURA DAS PALAVRAS. ➤ LER, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS NOVAS COM PRECISÃO NA DECODIFICAÇÃO; ➤ NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MEMORIZAÇÃO, ADQUIRINDO DOMÍNIO CONSTANTE E PROGRESSIVO FLUÊNCIA NA LEITURA, DE PALAVRAS E TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COM GRADATIVA IDENTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DA INTENCIONALIDADE E DA SITUACIONALIDADE;

- LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COMO REQUISITO BÁSICO PARA A COMPREENSÃO LEITORA;
- APRECIAR POEMAS E OUTROS TEXTOS VERSIFICADOS, OBSERVANDO RIMAS, SONORIDADES, JOGOS DE PALAVRAS, RECONHECENDO SEU PERTENCIMENTO AO MUNDO IMAGINÁRIO E SUA DIMENSÃO DE ENCANTAMENTO, JOGO E FRUIÇÃO;
- SEGMENTAR, PALAVRAS EM SÍLABAS, REMOVER E SUBSTITUIR SÍLABAS INICIAIS, MEDIAIS OU FINAIS PARA CRIAR NOVAS PALAVRAS, A FIM DE COMPREENDER QUE ESTE É UM DOS PRINCÍPIOS PARA FORMAÇÃO DE NOVAS PALAVRAS.

MATEMÁTICA:

- ESTIMAR, MEDIR E COMPARAR CAPACIDADE E MASSA, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS E REGISTROS PESSOAIS E UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS OU PADRONIZADAS (LITRO, MILILITRO, GRAMA E QUILOGRAMA);
- IDENTIFICAR PRODUTOS QUE PODEM SER COMPRADOS POR LITRO E QUILOGRAMA.
- ESTIMAR, MEDIR E COMPARAR CAPACIDADE E MASSA, UTILIZANDO ESTRATÉGIAS E REGISTROS PESSOAIS E UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS OU PADRONIZADAS (LITRO, MILILITRO, GRAMA E QUILOGRAMA).

HISTÓRIA:

- SELECIONAR E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE OBJETOS E DOCUMENTOS PESSOAIS COMO FONTES DE MEMÓRIAS E HISTÓRIAS NOS ÂMBITOS PESSOAL, FAMILIAR, ESCOLAR E COMUNITÁRIO.

ENSINO RELIGIOSO:

- EXEMPLIFICAR ALIMENTOS CONSIDERADOS SAGRADOS POR DIFERENTES CULTURAS, TRADIÇÕES E EXPRESSÕES RELIGIOSAS;
- IDENTIFICAR SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS A ALIMENTOS EM DIFERENTES MANIFESTAÇÕES E ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS.

GEOGRAFIA:

- RECONHECER A IMPORTÂNCIA DO SOLO E DA ÁGUA PARA A VIDA, IDENTIFICANDO SEUS DIFERENTES USOS (PLANTAÇÃO E EXTRAÇÃO DE MATERIAIS, ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES) E OS IMPACTOS DESSES USOS NO COTIDIANO DA CIDADE E DO CAMPO E AS AÇÕES DE CONSERVAÇÃO E PRESERVAÇÃO DESSES RECURSOS NO ESPAÇO VIVENCIADO PELA CRIANÇA.

CIÊNCIAS:

- IDENTIFICAR AS PRINCIPAIS PARTES DE UMA PLANTA (RAIZ, CAULE, FOLHAS, FLORES E FRUTOS) E A FUNÇÃO DESEMPENHADA POR CADA UMA DELAS, E ANALISAR AS RELAÇÕES ENTRE AS PLANTAS, O AMBIENTE E OS DEMAIS SERES VIVOS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

- ORGANIZE SEUS ESTUDOS!
- SE FOR FAZER NO CADERNO COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES.
- FAÇA UM POUCO POR DIA, SEGUINDO AS DATAS E AS AULAS NA TV.
- PRESTE ATENÇÃO NOS COMANDOS AO LADO DE CADA ATIVIDADE, QUE ESTARÁ INDICANDO COMO VOCÊ DEVERÁ FAZER CADA UMA.
- QUEM ESTÁ FAZENDO EM FOLHA IMPRESSA NÃO PRECISA FAZER NO CADERNO TAMBÉM. SOMENTE NA FOLHA.

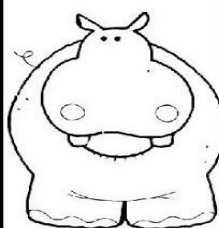
ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS
E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES, SE
POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO
COM SEU
FILHO(A) AS
AULAS NOS
LINKS QUE A
PROFESSORA
ENVIOU.

APÓS REALIZAR
A LEITURA DO
TEXTO
INFORMATIVO,
REALIZE AS
ATIVIDADES:

ROLÂNDIA, 6 DE JULHO DE 2020.

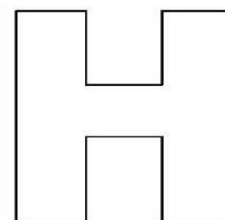
HOJE É: SEGUNDA-FEIRA

**LÍNGUA PORTUGUESA:
LETRA H**



HIPOPÓTAMO

OS ANTIGOS GREGOS LEVARAM UM SUSTO QUANDO VIRAM UM HIPOPÓTAMO PELA PRIMEIRA VEZ. QUE BICHO ENORME! PARA ELES, PARECIA UM CAVALO QUE VIVIA DENTRO DO RIO. POR ISSO, NÃO TIVERAM DÚVIDA EM CHAMAR O ANIMAL DE HIPOPÓTAMO. SABE POR QUÊ? PORQUE, EM GREGO, ESSA PALAVRA SIGNIFICA ISSO MESMO “CAVALO DO RIO”. A PALAVRA HIPOPÓTAMO É FORMADA DE HIPO (CAVALO) + POTAMO(RIO).



HIPOPÓTAMO

SOZINHA, A LETRA H NÃO REPRESENTA NENHUM SOM NA LÍNGUA PORTUGUESA. MAS ELA É USADA NO ÍNICIO DE MUITAS PALAVRAS.

HERÓI HOMEM HORA

QUANDO O H SE JUNTA AS LETRAS C (CH), L (LH) E N (NH), PASSA A REPRESENTAR UM SOM


CHUVA FILHO SONHO

ESCREVA PALAVRAS EM QUE A LETRA H APAREÇAM:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA:

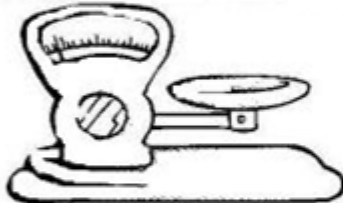

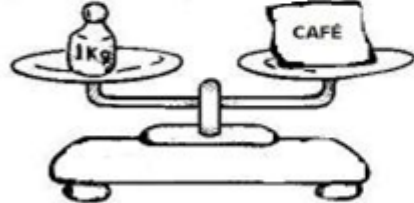
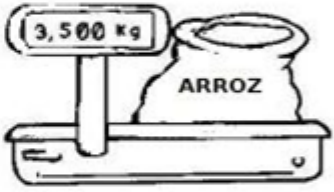
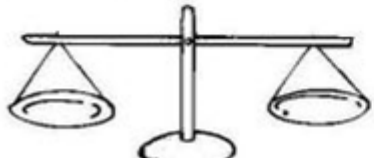
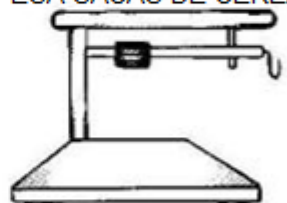

LEIA COM
AUXÍLIO O
TEXTO
EXPLICATIVO
SOBRE MEDIDAS
DE MASSA E
RESPONDA O
QUE SE PEDE:



MEDIDAS DE MASSA

QUILO

USAMOS O QUILOGRAMA OU QUILO COMO UNIDADE DE MEDIDA PARA PESAR PESSOAS, CARNES, CEREAIS, LEGUMES, FRUTAS, ETC. O INSTRUMENTO UTILIZADO PARA MEDIR A MASSA É A **BALANÇA**. EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE BALANÇA. OBSERVE:

<p>BALANÇA MECÂNICA COMERCIAL PESA CARNES, LATICÍNIOS, CEREAIS.</p> 	<p>BALANÇA PARA PESAR BEBÊS</p> 
<p>BALANÇA DE PRATOS PESA LEGUMES, CARNES, CEREAIS.</p> 	<p>BALANÇA DIGITAL COMERCIAL PESA CARNES, LATICÍNIOS, CEREAIS</p> 
<p>BALANÇA DE PRECISÃO PESA OURO E PEQUENAS QUANTIDADES DE SUBSTÂNCIAS.</p> 	<p>BÁSCULA PESA SACAS DE CEREAIS, ETC.</p> 
<p>BALANÇA ELETRÔNICA PARA CAMINHÕES DE CARGA</p> 	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MEDIDAS DE MASSA

• VOCÊ SABE QUAL É O SEU "PESO"?
EU "PESO" _____ KG.

• CIRCULE O QUE COMPRAMOS POR QUILO.



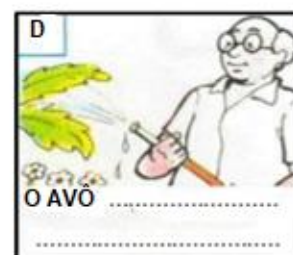
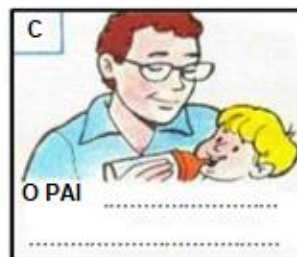
ROLÂNDIA, 7 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: TERÇA-FEIRA

HISTÓRIA:

OS MEMBROS DE UMA FAMÍLIA PODEM COOPERAR NAS TAREFAS DO DIA A DIA

• OBSERVE AS CENAS ABAIXO E ESCREVA O QUE CADA MEMBRO DA FAMÍLIA ESTÁ FAZENDO.



COM AUXÍLIO,
LEIA, EM
SEGUIDA FAÇA O
QUE SE PEDE:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



TODA FAMÍLIA TEM A SUA HISTÓRIA. E VOCÊ FAZ PARTE DA HISTÓRIA DA SUA PRÓPRIA FAMÍLIA

- PREENCHA A FICHA A SEGUIR, ANOTANDO INFORMAÇÕES SOBRE SUA FAMÍLIA.

→ NOME DA MAMÃE _____

→ NOME DO PAPAÍ _____

→ SEU NOME COMPLETO _____

→ NÚMERO DE IRMÃOS _____

→ ATIVIDADE QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER COM A FAMÍLIA REUNIDA:

ROLÂNDIA, 8 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: QUARTA-FEIRA

ENSINO RELIGIOSO:

OS POVOS INDÍGENAS BRASILEIROS, EM SUA RICA CULTURA, POSSUEM UMA VARIADA GAMA DE ALIMENTOS CONSIDERADOS SAGRADOS. ELES FAZEM USO DESSES ALIMENTOS EM DIVERSOS RITUAIS. PODEMOS CITAR COMO EXEMPLO OS POVOS GUARANI NÁNDEWA, QUE CONSIDERAM O MILHO COMO SAGRADO.

A LENDA DO MILHO

TABAJARA ERA UM VELHO ÍNDIO MUITO BONDOSO E QUERIDO PELO SEU POVO.

A TRIBO ESTAVA PASSANDO POR MUITA DIFICULDADE. NÃO HAVIA CAÇA E A PESCA ESTAVA DIFÍCIL.

O VELHO ÍNDIO, SENTINDO QUE IA MORRER, REUNIU OS HOMENS DE SUA TRIBO E DISSE:

— ENTERREM MEU CORPO NUMA COVA BEM RASA. CUBRAM-ME COM PALHA SECA E POUCA TERRA. ESPEREM VIR O SOL E A CHUVA. ALI NASCERÁ ALIMENTO PARA TODA A TRIBO.

APÓS A MORTE DO VELHO ÍNDIO, SEU POVO FEZ O QUE ELE HAVIA MANDADO. SOBRE A COVA DE TABAJARA, APARECEU UMA PLANTA. SUAS FOLHAS ERAM COMPRIDAS E LEMBRAVAM A LANÇA DO ÍNDIO.

SUA FLOR VISTOSA PARECIA O COCAR DO CHEFE ÍNDIO, E A TRIBO DESCOBRIU QUE SUA ESPIGA ERA UM DELICIOSO ALIMENTO. FOI ASSIM QUE SURTIU O MILHO!

(ADAPTAÇÃO DO FOLCLORE BRASILEIRO)



APÓS A LEITURA DA LENDA DO MILHO, FAÇA AS ATIVIDADES:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1- APÓS LER A LENDA DO MILHO, FAÇA O CAÇA-PALAVRAS.

A	T	A	B	A	J	A	R	A	P
M	K	L	C	D	W	J	S	V	E
I	M	B	I	N	D	I	O	C	S
L	Y	T	Q	R	F	G	X	P	C
H	N	R	L	P	A	C	A	Ç	A
O	D	I	S	N	U	O	M	P	L
L	B	P	T	C	A	C	E	O	K
I	T	O	Y	P	L	A	N	T	A
O	P	R	X	T	P	R	I	N	T
T	K	L	A	N	Ç	A	T	X	H
A	S	P	K	E	S	P	I	G	A

(TABAJARA, MILHO, ÍNDIO, PESCA, CAÇA, TRIBO, PLANTA, LANÇA, COCAR, ESPIGA)

2- O QUE O CHEFE PEDIU PARA QUE OS ÍNDIOS FIZESSEM QUANDO ELE MORRESSE?

R: _____

—

3- O QUE ACONTECEU COM O CHEFE TABAJARA DEPOIS QUE ELE MORREU?

R: _____

GEOGRAFIA:

ÁGUA

A ÁGUA É INDISPENSÁVEL AOS SERES VIVOS. SEM ELA, SERIA IMPOSSÍVEL A VIDA NA TERRA. ELA NÃO TEM CHEIRO, NÃO TEM COR E NÃO TEM SABOR. PARA QUE A ÁGUA SE TORNE POTÁVEL, OU SEJA, PRÓPRIA PARA O CONSUMO, PRECISA SER TRATADA. ATUALMENTE, MILHÕES DE PESSOAS EM TODO MUNDO NÃO DISPÕEM DA ÁGUA DE BOA QUALIDADE, E UM DOS MOTIVOS ESTÁ NA CONTÍNUA POLUIÇÃO DOS RIOS, DECORRENTE DA FALTA DE CUIDADO DO HOMEM.

DIZEMOS QUE A ÁGUA ESTÁ CONTAMINADA, OU IMPRÓPRIA PARA O CONSUMO, QUANDO APRESENTA SUJEIRA E MICROORGANISMOS QUE CAUSAM DOENÇAS AO HOMEM E AOS ANIMAIS. PODEMOS ENCONTRAR A ÁGUA EM DIFERENTES LUGARES. ALGUNS DELES SÃO NATURAIS E OUTROS TÊM A INTERFERÊNCIA DOS SERES HUMANOS. ELA PODE VIR DE FONTES NATURAIS (MAR, RIO, CHUVA), MAS TAMBÉM DE EQUIPAMENTOS CONSTRUÍDOS PELOS SERES HUMANOS (POÇOS, TORNEIRAS, REPRESAS, ETC).



COM AUXÍLIO,
LEIA O TEXTO
SOBRE A ÁGUA,
EM SEGUIDA
FAÇA O QUE SE
PEDE:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- CLASSIFIQUE AS FONTES DE ÁGUA EM NATURAL E NÃO-NATURAL:



2- O QUE DEVE SER FEITO COM A ÁGUA PARA QUE ELA SE TORNE PRÓPRIA PARA O CONSUMO?
R:

3- QUANDO DIZEMOS QUE A ÁGUA NÃO ESTÁ APROPRIADA PARA O CONSUMO?
R:

ROLÂNDIA, 9 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA:

O HIPOPÓTAMO

O HIPOPÓTAMO É UM MAMÍFERO DE GRANDE PORTE QUE HABITA ÀS MARGENS DOS RIOS AFRICANOS. CHEGA A MEDIR 4 METROS DE COMPRIMENTO POR 1,50 METRO DE ALTURA. TEM MUITO FÔLEGO E É CAPAZ DE PERMANECER DEBAIXO D'ÁGUA POR QUASE 5 MINUTOS. UFA!



COM AUXÍLIO,
LEIA O TEXTO
SOBRE O
HIPOPÓTAMO,
EM SEGUIDA
RESPONDA AS
PERGUNTAS:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- ONDE VIVE O HIPOPÓTAMO?

R: _____

2- QUAL É O TAMANHO QUE O HIPOPÓTAMO CONSEGUE ATINGIR?

R: _____

3- QUANTO TEMPO O HIPOPÓTAMO CONSEGUE FICAR EMBAIXO D'ÁGUA?

R: _____

PALAVRAS COM A LETRA H INICIAL

A LETRA **H** QUANDO ESTÁ NO INÍCIO DAS PALAVRAS NÃO TEM SOM; ENTÃO, NÓS PRONUNCIAMOS AS VOGAIS (A, E, I, O, U) QUE APARECEM DEPOIS DELE.

OBSERVE:

HÁBITO – HÉLICE – HISTÓRIA
HOJE – HUMANO



O **H**, QUANDO INICIA ALGUMA PALAVRA OU NOME, NÃO É PRONUNCIADO. POR ISSO, O CHAMAMOS DE MUDO!

1- LEIA AS PALAVRAS QUE ESTÃO DENTRO DO LAGO DO HIPOPÓTAMO E ESCREVA-AS NO QUADRO ABAIXO DE ACORDO COM O NÚMERO DE SÍLABAS.



2 SÍLABAS	
3 SÍLABAS	
4 SÍLABAS	
5 SÍLABAS	

2- ACRESCENTE A LETRA H QUANDO NECESSÁRIO. DEPOIS, COPIE AS PALAVRAS.

__ARPA		__HORÁRIO	
__ONTEM		__ÓSPEDE	
__ORA		__ÚNICO	

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

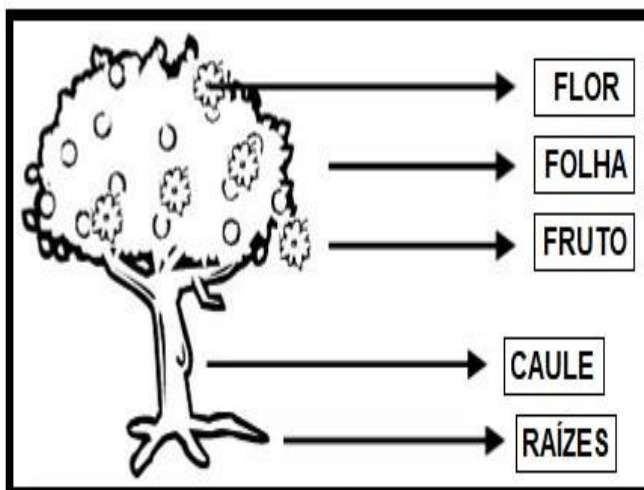
CIÊNCIAS:

COM AUXÍLIO,
LEIA O TEXTO
SOBRE A
PARTES DAS
PLANTAS, EM
SEGUIDA FAÇA
O QUE SE PEDE:

PARTES DA PLANTA

AS PLANTAS SÃO COMPOSTAS POR PARTES. CADA PARTE DESEMPENHA UMA IMPORTANTE FUNÇÃO PARA A PLANTA, PORÉM, ELA PODE NÃO TER UMA OU OUTRA PARTE DESEMPENHANDO AS FUNÇÕES BÁSICAS NORMALMENTE.

FUNÇÃO DE CADA PARTE DA PLANTA:



1- FLOR: SERVE COMO ÓRGÃO REPRODUTOR DA PLANTA. NELA ESTÁ O PÓLEN (UM PÓ GERALMENTE AMARELO) QUE SERVE PARA A FECUNDAÇÃO ENTRE AS FLORES. DEPOIS DE FECUNDADAS, AS FLORES TRANSFORMAM-SE EM FRUTOS.

2- FOLHA: SERVE PARA A RESPIRAÇÃO E FOTOSSÍNTESE DA PLANTA. ELA CAPTA A LUZ DO SOL, AJUDANDO NA PRODUÇÃO DO OXIGÊNIO DURANTE O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO SEU PRÓPRIO ALIMENTO. A CLOROFILA (SUBSTÂNCIA QUE DÁ A COR VERDE ÀS PLANTAS) É UM ELEMENTO IMPORTANTE PARA QUE OCORRA A FOTOSSÍNTESE.

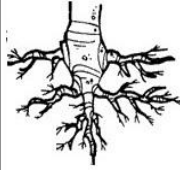
3- FRUTO: ELE É O RESPONSÁVEL POR GUARDAR AS SEMENTES. EXISTEM PLANTAS QUE TÊM AS SEMENTES PARA FORA (COMO O CAJU), E OUTRAS QUE NEM TEM SEMENTES, E SE REPRODUZEM ATRAVÉS DE RAMOS (PEQUENOS GALHOS), COMO AS ROSAS.

4- CAULE: É O TRONCO, E SERVE PARA SUSTENTAÇÃO E CAMINHO DOS NUTRIENTES. EXISTEM PLANTAS SEM CAULE.

5- RAÍZES: SERVEM PARA CAPTURAR NUTRIENTES E ÁGUA DO SOLO (TERRA).

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- LIGUE O DESENHO À FUNÇÃO CORRETA. DEPOIS, ESCREVA AO LADO O NOME DA PARTE DA PLANTA CORRESPONDENTE:



REPRODUÇÃO →



SUSTENTAÇÃO →



GUARDAR SEMENTES →



RESPIRAÇÃO →



CAPTURAR NUTRIENTES →

2- ENCONTRE AS PARTES DA PLANTA ESCONDIDAS NO CAÇA-PALAVRAS:



(FLOR, FOLHA, FRUTO, CAULE, RAÍZES)

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

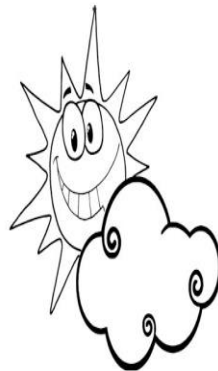
ROLÂNDIA, 10 DE JULHO DE 2020.

HOJE É: SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA:

LEIA O POEMA
COM AUXÍLIO,
DEPOIS PINTE
DE ACORDO
COM A LEGENDA
AO LADO:

LEIA O TEXTO E PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA:



OU ISTO OU AQUILO

OU SE TEM CHUVA E NÃO SE TEM SOL,
OU SE TEM SOL E NÃO SE TEM CHUVA!

OU SE CALÇA A LUVA E NÃO SE PÕE O ANEL,
OU SE PÕE O ANEL E NÃO SE CALÇA A LUVA!

QUEM SOBE NOS ARES NÃO FICA NO CHÃO,
QUEM FICA NO CHÃO NÃO SOBE NOS ARES.

É UMA GRANDE PENA QUE NÃO SE POSSA
ESTAR AO MESMO TEMPO EM DOIS LUGARES!

OU GUARDO DINHEIRO E NÃO COMPRO O DOCE,
OU COMPRO O DOCE E NÃO GUARDO O DINHEIRO!

OU ISTO OU AQUILO: OU ISTO OU AQUILO...
E VIVO ESCOLHENDO O DIA INTEIRO!

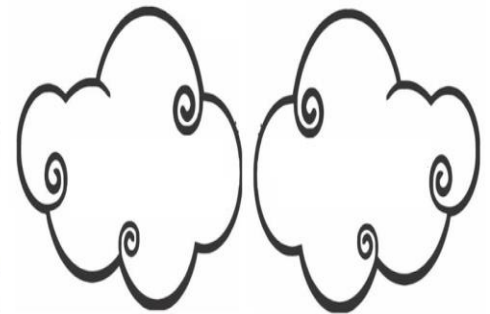
NÃO SEI SE BRINCO, NÃO SEI SE ESTUDO,
SE SAIO CORRENDO OU FICO TRANQUÍLO.

MAS NÃO CONSEGUI ENTENDER AINDA
QUAL É MELHOR: SE É ISTO OU AQUILO.

CECÍLIA MEIRELES

PALAVRAS COM G: VERMELHO

PALAVRAS COM Q: AZUL



APÓS A LEITURA
DO POEMA,
REALIZE AS
ATIVIDADES:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PROCURE NO POEMA PALAVRAS QUE POSSUAM AS
SÍLABAS INDICADAS ABAIXO:**

QU	CH
.....
.....
.....

ACRESCENTE A LETRA R E FORME OUTRAS PALAVRAS:

COPO	
CATA	
MACA	
PENA	
BABA	

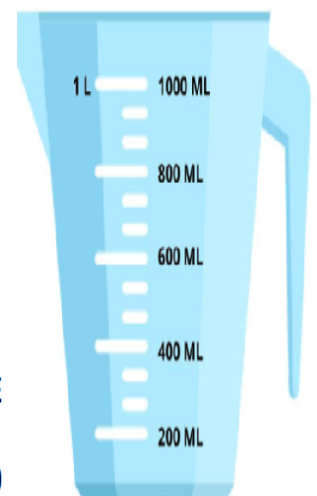
MATEMÁTICA:

APÓS LEITURA
DO TEXTO E
ANÁLISE DAS
FIGURAS,
REALIZE AS
ATIVIDADES A
SEGUIR:

CAPACIDADE DE MEDIDAS: LITRO E MILILITRO

HÁ UMA RELAÇÃO ENTRE AS MEDIDAS DE CAPACIDADE LITRO E MILILITRO.
1 LITRO EQUIVALE A 1000 MILILITROS.

MEDIDA	SIMBOLOGIA
LITRO	L
MILILITRO	ML

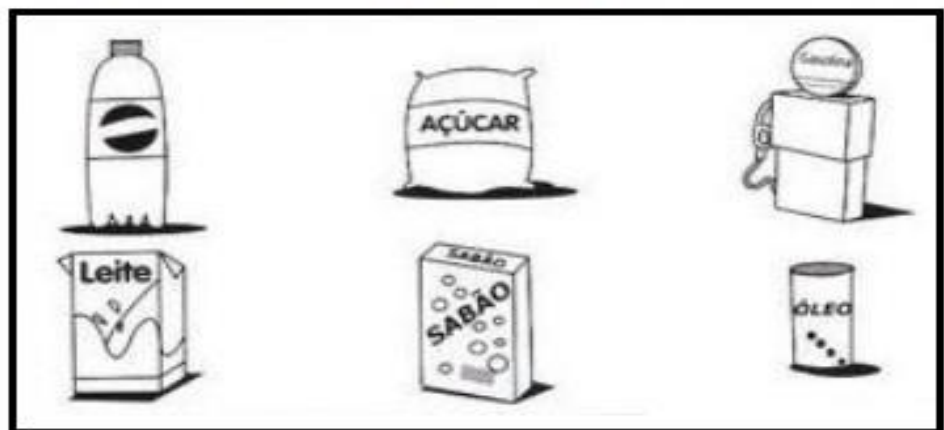


OBSERVANDO A JARRA AO LADO, PERCEBEMOS QUE NA MESMA MARCA QUE
ESTÁ O 1 L TAMBÉM ESTÁ O 1000 ML.
PODEMOS AFIRMAR QUE A JARRA POSSUI CAPACIDADE DE 1 LITRO, OU 1000
MILILITROS.

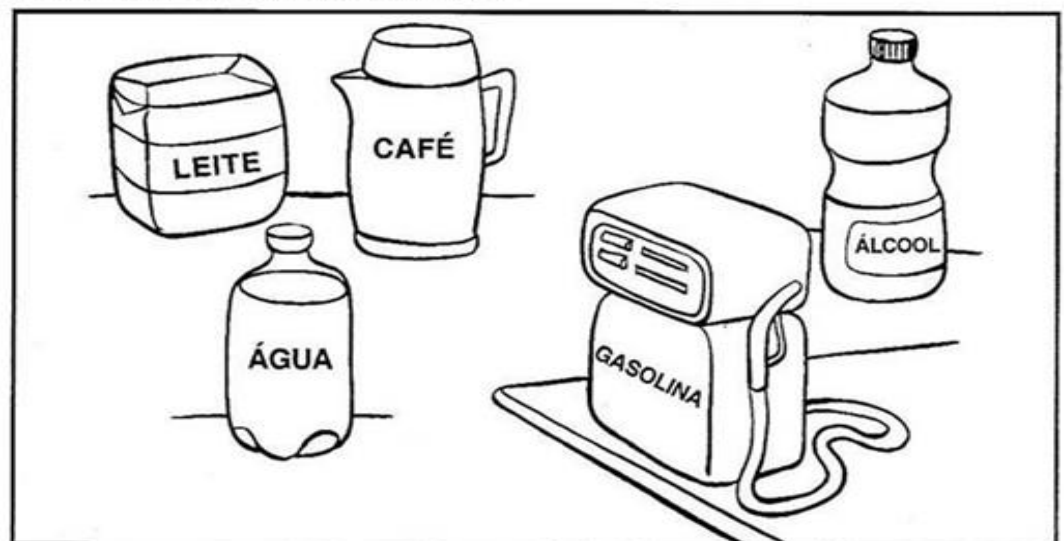
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



PINTE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS EM LITROS:

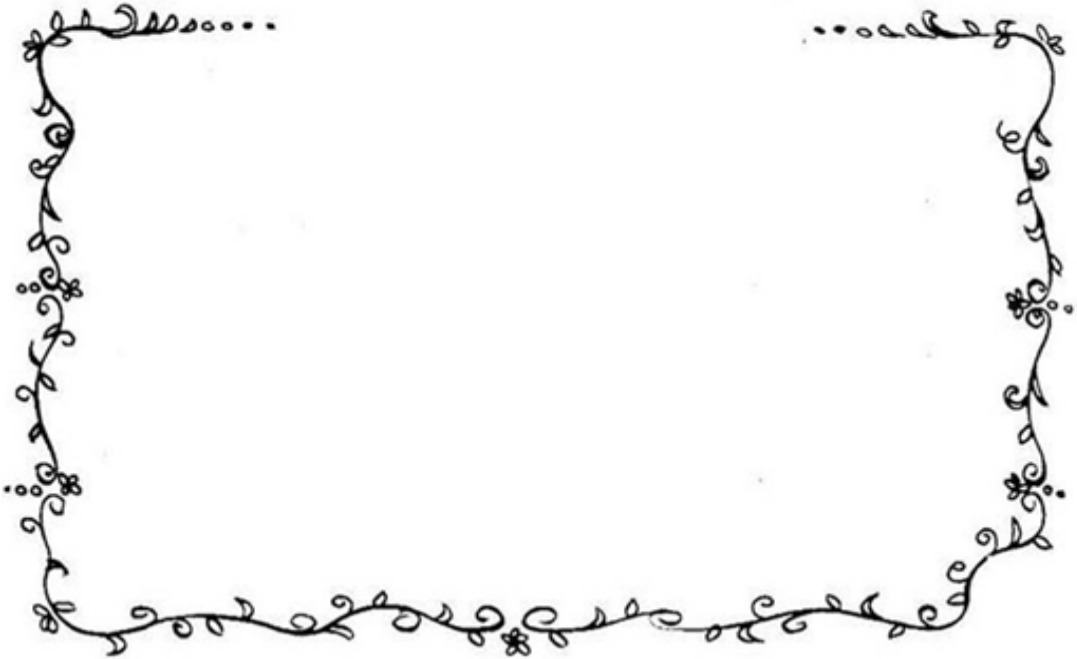


OS LÍQUIDOS SÃO MEDIDOS EM LITROS.



A UNIDADE PRINCIPAL DAS MEDIDAS DE CAPACIDADE É O _____
UM LITRO CONTÉM _____ MILILITROS.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>PROCURE EM REVISTAS E COLE NO ESPAÇO ABAIXO FIGURAS DE RECIPIENTES QUE CONTENHAM UM LITRO.</p>  <p>PODE PROCURAR EM ENCARTE DE SUPERMERCADO OU DESENHAR.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> <p>VAMOS REGISTRAR DE FORMA ESPECIAL O QUE APRENDEMOS DURANTE ESSA SEMANA?</p>	<p>VOCÊ IRÁ ESCOLHER UMA ATIVIDADE QUE MAIS GOSTOU E/OU QUE FOI MAIS SIGNIFICATIVA. APÓS IRÁ REPRESENTAR Á SUA MANEIRA POR MEIO DE UM LINDO DESENHO. NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVER AO LADO O QUE VOCÊ FEZ.</p> <div data-bbox="427 1361 1182 1912" style="border: 1px solid black; width: 473px; height: 246px;"></div> <div data-bbox="1193 1361 1533 1912" style="border: 1px solid black; width: 213px; height: 246px;"><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/></div>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

GUARDE TUDO PARA QUANDO FOR SOLICITADO QUE VOCÊ LEVE A ESCOLA. NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA.

10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 A 10 DE JULHO DE 2020

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

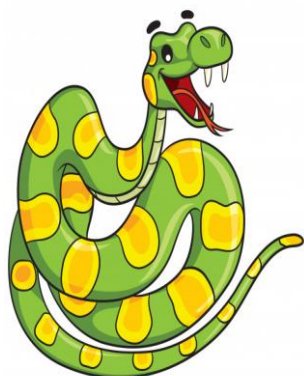
O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

LEMBRANDO QUE OS HUMANOS POSSUEM **CINCO SENTIDOS** TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO**. SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER AO AMBIENTE.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA OLHO VIVO.



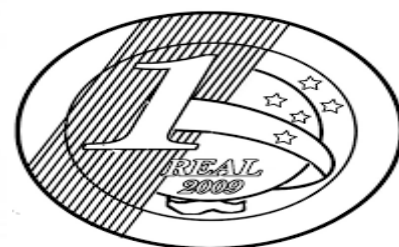
SERPENTE



BINÓCULO



RATO



MOEDA

COMO FAZER: NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERA QUE REALIZAR.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.**
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DE POR NOS OLHOS.**
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE PULOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).**
- 4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.**

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA UMA PESSOA SERÁ REPONSÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA, ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES, PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCANDEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA, AO INVÉS DESTAS IMAGENS PODEM COLOCAR OUTRAS VOCÊS PODEM COMBINAR AS AÇÕES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NA FOLHA DE SULFITE, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA OU NO ESPAÇO ABAIXO.

1- FAÇA DESENHO COLORIDO COM AS AÇÕES QUE VOCÊ REALIZOU NA BRINCADEIRA. EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTÁ NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 22/06/2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=fwq1FoxSchM&t=915s>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 de julho a 10 de julho – 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS; ➤ MATERIALIDADES: INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA; ➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS. ➤ PR.EF15AR.n.1.13 - PRODUZIR INSTRUMENTOS MÚSICAIS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS, PARA CONHECER O INSTRUMENTO, EXPLORAR SEUS SONS E PERCEBER A POSSIBILIDADE DE CRIAR INSTRUMENTOS E SONS DIVERSOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=5oV8cqbQoUI ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.</u> <p>SAIBA QUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MÚSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);
- ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;
- DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;
- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;



- FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;
- AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

- ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA,
- CAIXA DE LEITE, DE SAPATOS OU DE OUTRA EMBALAGEM;
- LÁPIS DE COR, GIZ DE CÊRA, CANETINHAS (SE TIVER);
- FITA CREPE OU FITA ADESIVA;
- TESOURA.

IMPORTANTE

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES;
- FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 06 a 10 de JULHO de 2020

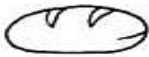


























ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI <ul style="list-style-type: none">• DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	

1- LEIA, MARQUE UM X E PINTE:

1- READ, MAKE AND X AND COLOR:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LOTERIA DOS ALIMENTOS!

	1		X		2
BUTTER					
ORANGE					
BANANA					
EGG					
BREAD					
MILK					
COFFEE					
APPLE					
CAKE					

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE = LARANJA
BREAD = PÃO	MILK = LEITE	APPLE = MAÇÃ
BUTTER = MANTEIGA	CAKE = BOLO	BANANA = BANANA